

MediaTitle	Sin Chew Daily		
Date	10 Nov 2013	Language	Chinese
Circulation	383,775	Readership	1,091,000
Section	Nation	Color	Full Color
Page No	34	ArticleSize	293 cm ²
AdValue	RM 8,130	PR Value	RM 24,390



南方之路 · 大學之道

本月2日、3日，与南方大学学院校庆同步举行的“亚洲新大学·南方新典范”国际学术研讨会，邀得十余位海内外学者，集思广益为南方升格大学的定位与出路，共同研讨献策。

来自华东师范大学的侯定凯副教授，多年来从事高等教育社会学、比较高等教育等领域。他发现，当中国高教正亟亟于往“国际化”发展，拼命试图跻身世界大学排名的同时，却也出现了大学国际化与本土化脱节；大学竞争力与学生社会竞争力脱节等问题。作者提问：在成为世界一流大学过程中，中国的大学如何成为本土文化发展的楷模？

新加坡南洋理工大学终身荣誉教授郭振羽也指出，国际大学排名弊多于利。它往往造成教育的功利，而丧失了大学一些最为重要的教育理念。郭振羽教授认为，全球化与信息化浪潮下，今天的教育主要目标，已不再是知识传递，而是学习搜索知识、辨识知识、创造知识的教育时代。教师角色变换，师生关系调整，由单向转为双向，由权威而民主化。因而“一个现代化的大学，必须要能成功应对全球化和信息化的冲击，在教育目标、内容、设施模式方面，都做出适当调整，以符合21世纪现代教育的需求。”但在应对变局之际，也要坚持大学教育一些“不变”的理念和终极目的。

就此立基点而言，我认为，大专办学最重要的，还是在于其定位问题及其办学特色。诚如中国高等教育学的创始人，厦门大学潘懋元教授所说的，大专院校的定位非常重要，每所学校能够生存，能够发展，甚至是出名，依靠的主要是“特色”。但是，一间学校的“特色”不等同于“大”，也不能只是跟风。特色不是学校高层领导主观设想出来的，而是要看这间学校的历史，再加上客观环境（社会资源）和主观条件（一批师资）的配合，其特色才能搞得出来。而一间学校的优良历史传统的养成，则要靠其文化的积淀。例如北大那种相对的学术自由学风，这个特色是自五四以来文化的积淀。而清华大学的认真治学态度，也不是北大师生所能比拟。两间学校其实是各有特色。

同理，我们也犯不着拿精英中之精英的马来亚大学办学模式，硬套于南方大

学学院。这样做，既无创新，徒劳一阵，仍茫然于自己的毫无特色。南方大学学院可以是培养应用型的专业人才和技术人才的乐土。长期以来，这间学校的招生取向，除了极少部分，大抵本就不是考试成绩极优的学生。能不能吸收中间偏上素质的学生，已

是不错了。但南方大学学院的优秀生，他们书读得不错，同时也有余力搞社团活动。在公关能力、社交能力和处理人际关系的能力上，职场已有不错的名声。这并不全然是靠他们的考试成绩而加分的。况且，传统上，南方大学学院还保有一份难得的亲和与义务精神，这是华教氛围下的陶冶。掌校者应当重视，并要好好珍惜和发挥，万万不能轻视而以为“理所当然”。这股精神若丧失，再如何亟亟于南方的“大学之道”，那其实是一种舍本逐末的行举。

亚洲新大学·南方新典范国际学术研讨会上，一个一再被讨论的话题是“三院合并”。以为面对当今竞争剧烈的环境下，民办大专不合并就不能生存。但我认为，合并不合并是一回事，有好有坏。惟若自己连本身的定位都搞不清楚，特色办不出来，谈合并，也是徒然。同样是死路一条。

办学，就要为学生着想。我们的大专办学，必须是根据自身优势和社会需要，来确定办学类型、办学层次和专业。南方大学学院有哪些优良传统可以延伸、发挥，及在此基础上创新转型的呢？

当前路白茫茫，看不清楚方向时，有时不妨回头看看（我不是说要“一直”往后看），这间学校数十年走来，有那些优良传统。回头看，要用心看，要看得远，看得透，还得回到南方的前身宽柔专科班。那是一个强调“实学致用”，又深具“跨文化”轨迹的时代。

安焕然

南方大学学院中文系副教授

